

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
Л.Г. Бобкова
Приказ № 150 от
«16» августа 2016 г.

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки
Квалификация: учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО:
на заседании НМС

Протокол № 9

от «22» июня 2016 г.

Обсуждено на заседании
совета колледжа

Протокол № 37/А от

«24» июня 2016 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 1353 от 27.10.2014 г. по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014)

Разработчики:

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Салих, заведующая педагогической практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.Н. Алексеева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.Г. Антипова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.В. Беляева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Берг, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.П. Горланова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Н. Дубровских, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.А. Катайцев, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Г. Кныш, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.В. Менщикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Н. Михайлов, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И. П. Нелюбина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.А. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Светочева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Л.П. Тишкова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Федотова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Г. Хамицкая, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.Я. Хазанов, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	5
1.3.	Нормативный срок освоения программы	5
1.4.	Требования к абитуриенту	6
1.5.	Квалификационная характеристика выпускника	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	6
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	6
2.3.	Специальные требования	8
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
3.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах	9
3.2.	Профессиональный стандарт педагога. Расширение требований к результату освоения ППСЗ в соответствии с ПС	9
3.3.	Рабочий учебный план	
3.4.	Пояснительная записка к учебному плану	12
3.5.	Календарный учебный график	16
3.6.	Программы дисциплин общеобразовательного цикла	16
3.7.	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	
3.8.	Программы дисциплин математического и общего естественно-научного учебного цикла	
3.9.	Профессиональный учебный цикл	
	Программы общепрофессиональных дисциплин	
3.10.	Программы профессиональных модулей	
3.11.	Программа учебной и производственной практики	
4.	Организация учебной и производственной практик	17
5.	Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	18
6.	Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	20
7.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников	20
8.	Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	21
8.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	21
8.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**.

Цель: обеспечение образовательного процесса, направленного на формирование компетенций углубленной подготовки, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — СПО) по 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24.11.2014 г.);

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 г № 12-696);

- Приказ Минобрнауки России № 241 от 20 августа 2008 г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки РФ 27 августа 2009 г.

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 15.12.2014 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74);

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и др.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

МДК – междисциплинарный курс

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы *углубленной* подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ *углубленной* подготовки независимо от применяемых образовательных технологий может быть увеличен для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить программу подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки 4.02.02 Преподавание в начальных классах, должны иметь основное общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца.

1.5. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник готовится к работе в качестве учителя начальных классов в общеобразовательной школе, а также к выполнению педагогических функций с учащимися начальных классов в других образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
1.	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
2.	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. Классное руководство

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов

- ПК 5.1. Проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся
- ПК 5.2. Осуществлять интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики

- ПК 5.3. Организовывать и проводить работу с семьями и детьми группы риска в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся
- ПК 5.4. Определять цель и задачи, планировать уроки (занятия) с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации
- ПК 5.5. Проводить уроки (занятия) в условиях инклюзивного образования
Анализировать уроки (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися
- ПК 5.6.
- ПК 5.7. Вести документацию

Общие компетенции выпускника

- | Код | Наименование |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

2.3. Специальные требования

- ОК. 12. Владеть нормами современного русского литературного языка
- ОК. 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 44.02.02. Преподавание в начальных классах (*Приложение*)

3.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ТАБЛИЦА СОПОСТАВЛЕНИЯ ФГОС СПО и ПС (*ПРИЛОЖЕНИЕ*)

Расширение требований к результату освоения ППСЗ в соответствии с ПС:

ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

Формирование универсальных учебных действий

Умения:

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион

ЗНАНИЯ:

Преподаваемый предмет (его история и место в мировой культуре и науке)

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в

соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Проектирование и реализация воспитательных программ

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Умения:

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЗНАНИЯ:

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность

Трудовые действия:

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Оказание адресной помощи обучающимся

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

УМЕНИЯ:

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Формировать детско-взрослые сообщества

ЗНАНИЯ:

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

ТФ. 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Умения:

Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Знания:

Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

3.3. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Приложение).

3.4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования на основного общего образования – 3 года 10 месяцев. Начало учебного года 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной специальности 30 июня. Продолжительность учебной недели — шестидневная, продолжительность занятий — 45 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется годовым календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В Годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

Общеобразовательный цикл составляет 1404 часа. Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования. Введена дисциплина «Учись учиться» в объеме 78 часов с целью развития ключевых компетенций обучающихся и формирования готовности к освоению профессиональных компетенций. Знания и умения обучающихся, полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются при изучении

обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессиональной образовательной программы.

Максимальная учебная нагрузка составляет 4644 часа, из них обязательные аудиторские занятия — 3042 часа, самостоятельная работа обучающихся 1548 — часов. 54 часа вариативной части выделены на практику, поэтому обязательная аудиторская нагрузка составляет 3096 часов.

Учебная и производственная практика таким образом составляет 882 часа, из них учебной практики 594 часа (16,5 недель), из них рассредоточенной учебной практики 558 часов (15,5 недель), концентрированной учебной практики 36 часов (1 неделя); производственной практики 288 часов, из них рассредоточенной производственной 36 часов (1 неделя) и 252 часа (7 недель) концентрированной производственной практики.

Обязательная аудиторская нагрузка включает в себя разделы:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл – 544 часа (в том числе «Физическая культура» - 172 часа);

- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 142 часа;

- Профессиональный учебный цикл (в том числе обще профессиональные дисциплины - 439 часов и профессиональные модули – 1971 час) — 2410 часов. Практикоориентированность учебного плана составляет более 50 %.

Учебным планом предусмотрено изучение 5 профессиональных модулей. Учебная практика в рамках профессиональных модулей организуется и проводится концентрированно (1 неделя – 3 курс, 5 семестр по ПМ. 03 - "Первые дни ребенка в школе") и рассредоточенно (2,5 недели - 1 курс, 2 семестр по ПМ.01; 2,5 недели - 2 курс, 3 семестр по ПМ.01, ПМ.04 и ПМ 05; 6 недель - 2 курс, 4 семестр по ПМ.01 - ПМ 05; 3 недели - 3 курс, 5 семестр по ПМ.02, ПМ.03 и ПМ 05; 1,5 недели - 3 курс, 6 семестр по ПМ 02 и ПМ.03) в учебных кабинетах и лабораториях колледжа и (или) в условиях общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится концентрированно (3 недели – 2 курс, 4 семестр по ПМ.02 - "Летняя практика"; 2 недели - 3 курс, 5 семестр по ПМ 01; 2 недели - 3 курс, 6 семестр по ПМ 02 и ПМ 03) и рассредоточенно (0,5 недели - 2 курс, 4 семестр по ПМ.04; 0,5 недели - 3 курс, 5 семестр по ПМ.05) в условиях общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по МДК 04.01 "Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов". Но тематика курсовой работы (проекта) должна охватывать виды деятельности по одному или двум модулям, например, по ПМ 04 и ПМ 01 "Преподавание по программам начального общего образования", или ПМ. 04 и ПМ. 02 "Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников". На курсовую работу в целом в 3 и 4 семестрах выделяется 20 часов аудиторских занятий и 37 часов самостоятельной работы. На самостоятельную работу по МДК 04.01 выделяется более 50 % за счет того, что из вариативной части 54 часа выделены на практику и резервные 27 часов самостоятельной работы выделены на ПМ 04.

Объём вариативной части ППССЗ составляет 936 часов аудиторной учебной нагрузки, 1404 часа максимальной учебной нагрузки. Вариативная часть распределена на:

- увеличение часов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла на 56 аудиторных (84 максимальных) часов на дисциплину «Русский язык и культура речи» с целью формирования компетенций ОК 1-4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 13, ОК 14, ПК 1.1., ПК 2.1, 3.2.

- увеличение часов математического и общего естественнонаучного учебного цикла на 18 аудиторных, (27 максимальных часов), в рамках которого добавлены часы на дисциплину «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» с целью обучения студентов дистанционным технологиям и формирования общих компетенций ОК 1 - 4, ОК 6;

- увеличение часов общепрофессиональных дисциплин на 103 аудиторных, (154 максимальных часа), в рамках которых добавлены часы на дисциплины «Педагогика» (4 аудиторных, 6 максимальных часов), «Психология» (7 аудиторных и 10 максимальных часов). По требованию работодателей и учредителя добавлены дисциплины «Основы экономики и предпринимательской деятельности» (56 аудиторных, 84 максимальных часа), "Профессиональная карьера" (36 аудиторных, 54 максимальных часа) с целью формирования общих и профессиональных компетенций, а также с целью формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

- увеличение на 759 аудиторных, 1139 максимальных часов на профессиональные модули в соответствии с заявленными работодателями видами профессиональной деятельности, углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога:

- увеличение ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования на 271 аудиторный час, 379 максимальных часов, в рамках которого увеличены часы на МДК, определенные стандартом; добавлены темы по методике преподавания обществознания и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе в МДК 01.05. "Естествознание с методикой преподавания"; добавлен МДК 01.09 "Основы мировых религий с методикой преподавания курсов духовно-нравственной направленности", учебная практика по модулю увеличена на 54 часа.

- ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников увеличен на 100 аудиторных, 150 максимальных часов, в рамках которого введен МДК 02.02. "Основы преподавания шахмат, легоконструирования, робототехники в начальной школе с практикумом" с целью реализации регионального инновационного проекта «Интеллектуал Зауралья».

- ПМ 03. Классное руководство увеличен на 76 аудиторных, 114 максимальных часов, в том числе введен дополнительный МДК 03.02 "Организация адаптации первоклассников" - 36 аудиторных, 54 максимальных часа.

- ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса увеличен на 20 аудиторных и 58 часов максимальной нагрузки, в рамках которого в том числе за счет вариативной части увеличено количество часов на курсовое

проектирование и самостоятельную работу (28 часов) над курсовым проектом (работой).

Введен дополнительный ПМ 05. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классах (292 аудиторных часа, 438 максимальных часов), который состоит из МДК 05.01. "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов", МДК 05.02. "Теоретические и методические основы организации работы с семьями и детьми группы риска", МДК 05.03. "Теоретические и методические основы работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования".

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 100 часов в год при наполняемости группы в 25 человек, или по 4 часа на одного обучающегося. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные (письменные и устные) и т.п.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, проверочная работа и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен; комплексный экзамен (квалификационный);
- дифференцированный зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- комплексный дифференцированный зачет;
- зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу;
- комплексный зачет.

Уровень подготовки обучающегося по дифференцированному зачету и экзаменам оценивается в баллах 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Зачет оценивается — «зачтено», «не зачтено».

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, междисциплинарного курса; экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня.

На проведение промежуточной аттестации отводится 2 недели на 1 курсе во втором семестре по общеобразовательной подготовке. Со 2 по 4 курс - 5 недель (1

семестр - 1/2 недели, 2 семестр — 1/2 недели, 3 семестр — 1/2 недели, 4 семестр – 1,5 недели, 5 семестр — 1 неделя, 6 семестр – 1 неделя).

3.5. Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется годовым календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

По графику учебного процесса учебный год начинается 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной специальности 30 июня. Учебный процесс организован по 6-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.6.	Программы дисциплин общеобразовательного цикла
3.6.1.	Программа дисциплины ОДБ.01 Иностранный язык
3.6.2.	Программа дисциплины ОДБ.02 Искусство (МХК)
3.6.3.	Программа дисциплины ОДБ.03. Математика
3.6.4.	Программа дисциплины ОДБ.04 Информатика и ИКТ
3.6.5.	Программа дисциплины ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)
3.6.6.	Программа дисциплины ОДБ.06 География
3.6.7.	Программа дисциплины ОДБ.07 Естествознание
3.6.8.	Программа дисциплины ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности
3.6.9.	Программа дисциплины ОДБ.09 Физическая культура
3.6.10.	Программа дисциплины ОДБ.10 Учись учиться
3.6.11.	Программа дисциплины ОДП.01 Русский язык
3.6.12.	Программа дисциплины ОДП.02 Литература
3.6.13.	Программа дисциплины ОДП.03 История
3.7.	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
3.7.1.	Программа ОГСЭ. 01. Основы философии
3.7.2.	Программа ОГСЭ. 02. Психология общения
3.7.3.	Программа ОГСЭ. 03. История
3.7.4.	Программа ОГСЭ. 04. Иностранный язык
3.7.5.	Программа ОГСЭ. 05. Физическая культура
3.7.6.	Программа ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи
3.8.	Программы дисциплин математического и общего естественно-научного учебного цикла

3.8.1.	Программа ЕН. 01. Математика
3.8.2.	Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
3.9.	Профессиональный учебный цикл
	Программы общепрофессиональных дисциплин
3.9.1.	Программа ОП. 01. Педагогика
3.9.2.	Программа ОП. 02. Психология
3.9.3.	Программа ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
3.9.4.	Программа ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
3.9.5.	Программа ОП. 05. Безопасность жизнедеятельности
3.9.6.	Программа ОП. 06. Основы экономики и предпринимательской деятельности
3.9.7.	Программа ОП. 07. Профессиональная карьера
3.10.	Программы профессиональных модулей
3.10.1.	Программа ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования
3.10.2.	Программа ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
3.10.3.	Программа ПМ. 03. Классное руководство
3.10.4.	Программа ПМ. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
3.10.5.	Программа ПМ. 05. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов
3.11.	Программа учебной и производственной практики

4. Организация учебной и производственной практики

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.02. Преподавание в начальных классах раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях и летних оздоровительных лагерях. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и квалификации, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Места и условия проведения практик оговорены в следующих договорах:

№ п/п	Наименование вида практики	Место проведения практики	Сроки действия договоров
1.	Учебная и производственная	ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»	
		МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 38»	01.09.2017- 30.06.2020
		МБОУ «СОШ № 32»	01.09.2017- 30.06.2020
		МБОУ «СОШ № 11»	01.09.2017- 30.06.2020
		МБОУ «СОШ № 29»	01.09.2017- 30.06.2020
2.	Производственная (летняя)	ДОЛ им. П. Морозова	Летний период
		ДОЛ им. Н. Островского	Летний период
		Лагеря дневного пребывания	Летний период

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующих 5 наименований отечественных журналов:

1. Издательский дом 1september.ru – электронная версия журналов:
 - «Начальная школа»;
 - «Здоровье детей»;
 - «Классное руководство и воспитание школьников»;
 - «Управление школой»;
 - «Школа для родителей»;
 - «Школьный психолог»;
2. Классный руководитель;
3. Дополнительное образование и воспитание;
4. Начальная школа;

5. Начальная школа. Все для учителей.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Преподавание в начальных классах располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в образовательных организациях (базовых школах) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows (XP, 07), ALT Linux;
- офисные пакеты Microsoft Office (2007,2010), Open Office;
- антивирусные программы (Касперский);
- среда проектного типа «Перволого 2.0» (1);
- Программное обеспечение интерактивной доски StarBoord (2)\$
- 7zip - архиватор

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогика (мультимедийный проектор);

психологии;

физиологии, анатомии и гигиены (мультимедийный проектор);

иностранного языка;

русского языка с методикой преподавания;

математики с методикой преподавания;

естествознания с методикой преподавания (мультимедийный проектор);

музыки и методики музыкального воспитания;

методики обучения продуктивным видам деятельности;

детской литературы;

теории и методики физического воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет)

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

спортивная площадка (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий);

стрелковый тир (электронный) или место для стрельбы (аренда).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Ресурсный центр (мультимедийный проектор)

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, дидактическим раздаточным материалом, пособиями для преподавания дисциплин и профессиональных модулей.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основу педагогического коллектива составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей (1 педагог информатики имеет среднее профессиональное образование, обучается в ВУЗе по профилю преподаваемых дисциплин). К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются учителя школ, что позволяет существенно повысить качество практической подготовки, осуществлять связи с работодателями.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В колледже созданы условия для формирования общих и социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в молодежной организации «Ювентис», спортивных секциях и творческих клубах, кружках, студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

В колледже работает клуб отличников, совет отделения, совет культургов, совет физоргов, совет старост по практике и др. Выпускается студенческая газета «Зеркало».

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое

использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеклассных мероприятий, реализации следующих общеколледжных воспитательных программ:

- программа гражданско-патриотического воспитания «Я - Гражданин России»;
- программа духовно-нравственного воспитания «Я личность»;
- программа культурно-эстетической и музейно-педагогической деятельности «Досуг»;
- программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Качество жизни»;
- программа правового воспитания «Ваши права»;
- программа развития системы физического воспитания и здоровьесбережения «Здоровье»;
- программа развития студенческого самоуправления «Выбор за тобой!».

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 8.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и профессиональным модулям являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты и др. Текущий контроль предполагает проверку «остаточных» знаний обучающихся, которая может включать:

- внутреннюю экспертизу с использованием собственных оценочных средств;
- внешнюю экспертизу.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину, курс. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей, образовательных учреждений.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств

(ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППСЗ.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

8.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции); Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.